L'IA en classe, 140 prompts testés pour des usages pédagogies maîtrisés

Morgane Jaffré-Colombani

Éditeur Chronique sociale

Sommaire

Table des matières

Avant-propos 4

1. Appropriation professionnelle de l'IA générative 5

1.1. Assurer un cadre d'utilisation sécurisé et réglementé 5

1.2. Paramétrer l'IA en fonction de son identité et de ses pratiques professionnelles 6

1.3. Installer des pratiques d'utilisation efficaces et évolutives 7

2. Maîtriser les techniques de rédaction de prompts 8

2.1. Structurer sa demande grâce à la méthode A.C.T.I.F 8

2.2. Piloter les réponses de l'IA avec les prompts à étapes 10

2.3. Collaborer avec l'IA grâce à l'interface d'édition partagée 11

3. Scénarios de prompts appliqués aux pratiques pédagogiques 11

3.1. Activités pédagogiques et didactiques par cycles 12

3.1.1. Activités en maternelle 12

3.1.2. Activités au primaire et au collège 16

3.2. Compétences psychosociales 31

3.2.1. Reconnaissance, verbalisation et gestion des émotions 31

3.2.2. Compétences sociales et coopération 33

3.2.3. Attention, concentration 35

3.3. Différenciation pédagogique et inclusion 36

3.3.1. Adaptations pédagogiques et différenciation en classe 36

3.3.2. Dispositif individualisé 38

3.3.3. Formation et sensibilisation des professionnels de l'éducation 39

3.4. Évaluation, remédiation, structuration de la métacognition 40

3.4.1. Activités d'évaluation 40

3.4.2. Démarches de remédiation 42

3.4.3. Structuration métacognitive 43

3.5. Renforcement de la communication et de la collaboration 45

3.5.1. Coopération famille-école 45

3.5.2. Collaboration entre collègues (enseignants) 47

3.5.3. Communication professionnelle écrite et orale 50

3.5.4. Coopération et engagement entre élèves 51

3.6. Accompagnement professionnel et bien-être enseignant 52

3.6.1. Analyse et valorisation des pratiques professionnelles 52

3.6.2. Préparation au temps d'évaluation et entretien professionnel 54

3.6.3. Prévention de la surcharge et équilibre professionnel 55

3.7. Prompts à destination des élèves 56

3.7.1. Activités guidées pour les élèves de 4e et de 3e 57
3.7.2. Pratiques accompagnées et entraînement à l'autonomie au lycée 63
4. Co-construire avec l'IA : vers une posture réflexive et experte 68
4.1. Étude de cas : affiner une réponse erronée grâce au dialogue collaboratif 69
4.2. Analyser les ajustements en situation pour renforcer l'expertise utilisateur 70
4.3. Utiliser l'IA en autonomie : vers une collaboration avancée 71
Conclusion 73
Bibliographie 74