

CONNAISSANCE DES ALIMENTS



S'INTERROGER SUR L'ORIGINE DES ALIMENTS ET LA MANIÈRE DE LES CLASSER..

D'où viennent les aliments utilisés pour la préparation des plats cuisinés ?

Mets une croix dans les bonnes cases.

Attention, il y a un intrus !

	Origine animale	Origine végétale
Ananas		
Beurre		
Cacao		
Courgette		
Crevette		
Eau		
Fraise		
Huile		
Igname		
Langouste		
Manioc		
Œuf		
Olive		
Patate douce		
Poivre		
Poulet		
Riz		
Sel		
Sucre		
Taro		



S'INTERROGER SUR L'ORIGINE DES ALIMENTS ET LA MANIÈRE DE LES CLASSER

Entre nous - Cette activité a pour objectif d'apprendre à distinguer l'origine des aliments non transformés par l'homme. En cycle 2, au-delà de la distinction vivant – non vivant, on se limitera aux origines minérale, végétale et animale. C'est un moyen de classer les aliments mais il en existe plusieurs. Les enfants seront amenés progressivement à classer les aliments en fonction de leurs apports spécifiques au plan nutritionnel et à repérer ceux qu'il faut limiter pour rester en bonne santé.



Entrée dans l'activité santé

Cet exercice peut se faire en position assise devant le bureau, le dos bien droit. Inspirer et expirer profondément 2 ou 3 fois.

En inspirant, et en montant les bras au dessus de la tête, fléchir le buste vers la gauche en faisant partir le mouvement des hanches. Maintenir l'étirement sur 3 respirations complètes en essayant d'augmenter un peu plus l'inclinaison à chaque expiration. Puis inspirer pour redresser le buste et revenir au centre, puis recommencer du côté droit à l'expiration suivante.

Inviter les élèves à faire régulièrement ce type d'exercice lorsqu'ils restent longtemps devant un écran mais aussi assis en classe.

Expliciter le sens de l'activité.



L'activité de découverte

• Projeter le tableau sur un écran ou distribuer la photocopie. L'activité peut se faire en petits groupes pour stimuler échanges et argumentations entre les enfants. Lire la consigne.

- Mettre en commun les réponses en justifiant.
- Rappeler la distinction non vivant (minéral) / vivant (végétal, animal).
- Observer la manière dont Bob a classé les aliments dans ses remorques. En quoi diffère-t-elle de la première manière de classer ?



Une activité complémentaire

- Rechercher / étudier / comparer [d'autres modes de classification](#) des aliments.
- Rechercher des exercices dans le dossier pédagogique [A table tout le monde](#).



Pour aller plus loin

- Consulter le dossier sur [l'origine géographique des aliments](#).



Message pour les élèves

Pour être en bonne santé, il est important d'avoir une alimentation variée, de boire de l'eau et de limiter le sel et le sucre.

Rapport à soi
Rapport aux autres
Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5