

ÉVALUATION INITIALE



CONNAÎTRE LES ALIMENTS.



Je m'appelle

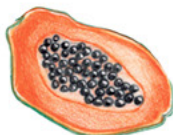
J'ai ans.

Mon école s'appelle

J'habite à



**Nomme les aliments que tu reconnais.
Entoure les produits très sucrés.**



CONNAÎTRE LES ALIMENTS

Entre nous - Cette activité a pour objectif d'amener les élèves à identifier des produits alimentaires et à les qualifier par rapport à leurs avantages et inconvénients pour la santé. Elle servira de support pour l'évaluation des capacités des élèves à regrouper les aliments par familles. On insistera sur les risques présentés par les produits sucrés.



Entrée dans l'activité santé

Remarque : Pour cette séquence, l'activité de recentration propose d'observer, toucher et goûter un fruit ou un légume qui peut se consommer cru. Il peut être intéressant de choisir à chaque fois un fruit/légume différent et en fin de séquence, de réaliser une salade de fruits. On partagera alors la salade entre les élèves. Chacun essaiera de reconnaître les morceaux de fruits : à la vue, au goût. On échange ses sensations : ce que j'aime, pourquoi, ce que je n'aime pas pourquoi.

Si possible, en fonction de la taille du fruit, distribuer un fruit à chaque élève et/ou le faire circuler. (Activité possible avec des légumes pouvant être consommés crus ou adaptable avec des objets aux touchers différents).

- L'observer, le décrire, le toucher, le caresser, est-ce agréable ?
- Le sentir. Le frotter et écouter les sons que cela provoque.
- Le laver, l'éplucher si besoin, le goûter et partager ses impressions.



Évaluer la capacité des élèves à écrire leur nom, âge, le nom de leur école et le lieu de domicile

- Distribuer le test.
- Accompagner les élèves dans la réalisation de la consigne.



Évaluer la capacité des élèves à reconnaître, nommer une série d'aliments et de les qualifier en fonction de leur qualité par rapport à leur teneur en sucre.

Expliciter la consigne.

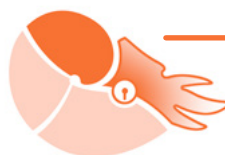
- Nommer collectivement les aliments représentés. (français, langues vivantes locales)
- Entourer les aliments très sucrés.
- Correction collective On peut classer les aliments du plus sucré au moins sucré (tomate 2 %, lait 5 %, papaye 8 %, mangue 15 % ...).
- Demander aux élèves s'ils aiment les aliments sucrés, ce qu'ils savent des risques de trop en consommer (caries dentaires et surcharge pondérale).
- Relever l'intérêt présenté par les autres aliments (produits laitiers, fruits, eau) pour la santé. (calcium, vitamines, purification...)
- Débattre sur les gestes bénéfiques à notre dentition. (limiter la consommation de sucres, brossage des dents).



Pour aller plus loin

[L'eau et les autres boissons](#)

Rapport à soi
Rapport aux autres
Rapport à l'environnement



DOMAINES
1 2 3 4 5