



JOURNAL D'UN CONFINE

Situation :

Le matériel : *un cahier, un crayon à papier, des stylos, des crayons de couleur, des feutres, de la colle*

A la manière d'un journal de bord, votre enfant fait le récit détaillé et quotidien des événements de sa journée. Il peut l'illustrer de croquis, dessins, photos...

Il peut faire le tri entre ce qui mérite d'être écrit ou non.

Son journal a vocation à être lu. Ce n'est pas un journal intime.

Activité des enfants

Votre enfant rédige dans son journal les événements de sa journée.

Il y consigne ce qu'il vit, ce qu'il voit, ce qu'il ressent...

- Dater
- Décrire au minimum un ou deux événements marquants de la journée
- Évoquer ses impressions, ses émotions

Il en fait une relecture afin de :

- vérifier la ponctuation
- vérifier l'orthographe lexicale et grammaticale

Il peut illustrer son écrit par une photo, un collage, un dessin.

Il peut personnaliser la couverture de son journal de bord.

Le coin des parents

Il sera important d'instaurer durant les premiers jours un rituel-écriture, au minimum 30'.

S'il ne sait pas par quoi commencer, demandez-lui de vous raconter ce qu'il souhaite écrire.

*Il s'agit ici d'installer le réflexe :
« J'écris-je me relis-je me corrige »*

Demander à votre enfant de vous lire ce qu'il a rédigé afin d'en vérifier la compréhension écrite et orale.

Vous pouvez l'aider à corriger ses erreurs

Et la continuité pédagogique ?

Le lien avec les programmes

Enseignement : **FRANÇAIS/Écriture**

A la fin de la 6^{ème}, votre enfant devrait être capable :

- **d'écrire un texte d'une à deux pages adaptées à son destinataire**
- **après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle**