

ÉVALUATION INITIALE



ÉVALUER SES COMPÉTENCES.



Je m'appelleJ'aians.
Mon activité de loisir préférée
c'est



Je sais le faire !

Dans cette liste, je souligne tout ce que je sais déjà faire... tout(e) seul(e).

Nager - consoler un ami - faire une division - protéger ma maison des moustiques - lacer mes chaussures - aider mes parents dans les tâches ménagères - pêcher un poisson - dessiner une poule - préparer un gâteau - faire du vélo - aider mes camarades de classe - respecter le règlement de l'école - utiliser un compas - conduire une voiture - me brosser les dents - m'amuser tout seul - lire un livre en entier - compter jusqu'à 1000 - réciter un poème - jouer d'un instrument de musique - prendre ma douche seul(e) - ranger mes affaires - siffler - retrouver le chemin de ma maison - voler par-dessus les toits

Mais je ne sais pas encore

ÉVALUER SES COMPÉTENCES DES MICRO-ORGANISMES ET LE PHÉNOMÈNE DE LA CONTAMINATION

Entre nous - Cette activité a pour objectif de faire ressentir aux élèves toutes les capacités et compétences dont ils disposent (ou peuvent développer) pour les mettre au service de leur bien-être et de leur santé dans leur communauté de vie.



Entrée dans l'activité santé

S'allonger sur un tapis de sol, fermer les yeux, et respirer calmement. Se concentrer sur la respiration. Inviter les élèves à relâcher tous les muscles du corps : secouer doucement les jambes puis les relâcher; secouer doucement les bras puis les relâcher, soulever une épaule et la relâcher sur le tapis, faire la même chose de l'autre côté. Tourner doucement la tête à droite et à gauche pour relâcher les muscles du cou. Contracter les muscles du visage (grimace) puis les relâcher. Fermer les yeux. Respirer calmement, profondément. Sentir le ventre qui se soulève à l'inspiration et qui s'abaisse à l'expiration. Inviter chacun à se concentrer sur les os de son corps que l'enseignant va nommer les uns après les autres.



Évaluer la capacité des élèves à s'identifier et à exprimer une préférence

Accompagner les élèves dans la réalisation de la consigne.



Évaluer les capacités des élèves à évaluer leur niveau de compétence

Jeux d'enfants

- Décrire la scène photographiée.
- Repérer des éléments du décor permettant de situer la scène représentée.
- Relever les éléments d'identification des différents personnages en lien avec leur âge (Taille, occupation), et statut (enfants, copains, frères?).
- Émettre des qualités présentées par ces deux enfants.



Je sais le faire!

Mesurer ses progrès. Auto-évaluer ses compétences.

- Lire la consigne et la liste des propositions.
- Individuellement oralement ou par écrit chaque élève classe les propositions (je sais le faire/je ne sais pas le faire).
- Restituer collectivement les choix sous forme de discussion.
- Exprimer les différentes raisons qui peuvent expliquer que l'on maîtrise ou pas une compétence. Évoquer le fait que certaines sont en cours d'acquisition, ou bien pas encore de mon âge « conduire une voiture », ou impossibles « voler par-dessus les toits ».

Rapport à soi
Rapport aux autres
Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5