

Fiche d'élaboration d'un Enseignement Pratique Interdisciplinaire

Année 2018

Cadre du projet (sens et motif)	
Titre	Création d'une mini entreprise en classe de 3ème
Thématique	Découverte du monde économique et professionnel, orientation
Lien avec le Projet d'Etablissement	Point 4 : accompagner chaque enfant vers sa réussite
Cycle 4, niveau	3ème
Finalité du projet (Intérêt général, intérêt pour l'élève)	- Créer un produit - Découvrir le monde de l'entreprise à travers une création réelle ; - Donner du sens aux enseignements et montrer les complémentarités - Valoriser les potentialités de chaque élève, l'investissement personnel.
Problématique Questionnement(s) Question sociétale	Comment ouvrir l'élève au monde professionnel ? Comment donner du sens à son travail ? Comment l'aider à mieux se connaître ?
Enseignements (disciplines) engagés	-mathématiques - physique-chimie -technologie -français -anglais -CDI
Parcours concerné(s) (En quoi l'EPI contribue à ce ou ces parcours ?)	Parcours orientation Découvrir le monde économique et professionnel Développer le sens de l'engagement et de l'initiative Elaborer un projet d'orientation, scolaire et professionnelle
Domaine(s) concerné(s) appartenant au Socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (SCCV)	Compétences transversales prioritaires
<input checked="" type="checkbox"/> D1 : les langages pour penser et communiquer <input checked="" type="checkbox"/> D2 : les méthodes et outils pour apprendre <input checked="" type="checkbox"/> D3 : la formation de la personne et du citoyen <input checked="" type="checkbox"/> D4 : les systèmes naturels et techniques <input checked="" type="checkbox"/> D5 : les représentations du monde et l'activité humaine	Domaine 1 : Comprendre et s'exprimer en français en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques Domaine 2 Organisation du travail personnel Coopération et réalisation de projets Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

	<p><i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p> <p>Domaine 3 : Dans le cadre du projet, les élèves sont amenés à se respecter entre eux et aussi à respecter le travail des autres, à prendre des initiatives et à s’engager au nom du groupe.</p> <p>Domaine 4 : Démarches scientifiques Conception, création et réalisation Responsabilités individuelles et collectives</p>
<p>Objectifs disciplinaires visés par le projet</p>	<p>Compétences disciplinaires attendues en fin de cycle</p>
<p>Eléments abordés dans les programmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mathématiques : - physique-chimie -technologie -anglais -Français -CDI 	<p>Mathématiques: Nombres et calculs : utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes ; utiliser le calcul littéral Organisation et gestion de données, fonctions : interpréter, représenter et traiter des données, résoudre des problèmes de proportionnalité Grandeurs et mesures : calculer avec des grandeurs mesurables, exprimer les résultats avec des unités adaptées</p> <p>Physique-chimie: Organisation et transformations de la matière Transition écologique et développement durable : recyclage des matériaux : le carton, un matériau écologiquement intéressant (comparaison des empreintes carbone de différents matériaux) ; qu’appelle-t-on « éco-matériau » ?</p> <p>Technologie : design, innovation et créativité ; la modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</p> <p>CDI : utiliser les médias et les informations de façon autonome, utiliser les médias de manière responsable, protéger, communiquer, partager des informations.</p> <p>Français : préparer une interview, rédiger en vue d’une présentation orale avec power point, rédiger des fiches métier</p> <p>Anglais : présenter son power point en anglais</p>

Modalités de mise en œuvre pédagogique

Étapes du projet	Progression organisée en 4 temps : 1. Présentation du monde de l'entreprise (notions de produit, service, organigramme d'une entreprise), définition du développement durable ; brainstorming pour circonscrire l'idée de création de produit. AVANT DE PARTIR EN STAGE D'OBSERVATION 2. Notion de création d'entreprise (répartition des services, identité de l'entreprise, étude de marché sur le produit, contact avec les fournisseurs, financièrement : fond de démarrage avec vente d'actions) AU RETOUR DU STAGE D'OBSERVATION 3. L'entreprise en action (réalisation du produit ; vente)
Réalisation(s) envisagée(s) (Productions finales)	Présenter la démarche entrepreneuriale aux autres classes à l'oral avec power point Réaliser des fiches métier (commercial, chargé statistique, infographiste, publicitaire, design manager)
Organisation temporelle : -Temps consacré par discipline -Modalités d'intervention des enseignants -Période	Second semestre -Mathématiques –sciences : -Techno : -Documentaliste : - physique-chimie : -technologie : -français : -anglais : -CDI :
Ressources mobilisées	
Partenaires (Acteurs internes et externes impliqués)	Elèves de Mention Complémentaire du LP St Pierre Chanel (Demander Eva Brassac au 41 72 71), Chef d'entreprise, élèves d'un lycée industriel, l'IDC, designer...
Budgétisation	Matériel pour la réalisation de l'objet vendu

Modalité(s) d'évaluation

Chaque notion est évaluée au travers d'un exercice d'application

- Des savoirs-être (comportement des élèves dans la vie de l'entreprise : implication, écoute des autres, motivation, progrès...)
- Une évaluation positive pour valoriser les actions entreprises et les travaux réalisés, pour donner une image à l'élève de ses capacités

